

## ¿POR QUÉ LA ESCUELA EN EL HOSPITAL SBARRA?

Cardinal, Pilar\*; Galparsoro, Laura\*; Pérez, Melisa\*.

\* Área de Psicopedagogía. Hospital Zonal Especializado Dr. Noel H. Sbarra.

### RESUMEN

Este trabajo pretende pensar la institución escuela, en un breve recorrido desde sus inicios hasta nuestra época, en el intento de construir sentidos que nos ayuden a comprender la realidad educativa del Hospital Zonal Especializado “Dr. Noel H. Sbarra”. Sin dejar de lado, en este análisis, el impacto de la pandemia en la escolarización de las infancias que viven en comunidades cerradas durante el año 2020 y 2021. Situación que nos llevó a repensar y modificar los dispositivos que se encontraban en marcha y construir nuevos modos de trabajo colectivos, para que los niños y niñas que viven en el hospital puedan acceder a este derecho.

Este trabajo recibió PREMIO en las 12° Presentación de Trabajos del Equipo de Salud del Hospital Zonal Especializado “Dr. Noel H. Sbarra” “Intercambio de experiencias y saberes”, La Plata, 9-10 sept. 2021.

**PALABRAS CLAVES:** Infancias, Derecho, Educación.

### DESCRIPTORES

ESCOLARIDAD - NIÑO HOSPITALIZADO – COVID-19 - ESCUELAS DE PARVULOS – GUARDERIAS INFANTILES – HOSPITALES DE ENSEÑANZA - PANDEMIAS – DEFENSA DEL NIÑO.

Cómo citar: Cardinal, Pilar; Galparsoro, Laura; Pérez, Melisa. ¿Por qué la escuela en el hospital Sbarra? *Sbarra Científica* 2021; 3 (4). Disponible en: <http://www.hospitalsbarra.com.ar/cientifica/index.html> [Citado: \_\_\_\_\_].

## **INTRODUCCION:**

Este trabajo pretende pensar la institución escuela, en un breve recorrido desde sus inicios hasta nuestra época, en el intento de construir sentidos que nos ayuden a comprender la realidad educativa del Hospital Zonal Especializado “Dr. Noel H. Sbarra”. Sin dejar de lado, en este análisis, el impacto de la pandemia en la escolarización de las infancias que viven en comunidades cerradas durante el año 2020 y 2021. Situación que nos llevó a repensar y modificar los dispositivos que se encontraban en marcha y construir nuevos modos de trabajo colectivos.

## **UN BREVE RECORRIDO HISTÓRICO EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN Y SUS SENTIDOS**

La escuela surge como una institución, en un momento histórico donde su objetivo principal fue formar a las personas como ciudadanos que se ajusten a los requerimientos de la modernidad. Hacia finales del 1800 y pensando los trabajos en las fábricas, con las exigencias que implicaban, se tornaba necesario educar trabajadores que puedan adaptarse a las mismas.

De este modo, la institución educativa, emerge con gran cantidad de los llamados “determinantes duros” (Baquero, Terigi, 1996) que implican: una organización espacio-temporal específica, define un colectivo -al momento que unifica una población heterogénea esperando resultados homogéneo-, regula el trabajo y la familia, marcando posiciones subjetivas y estilos cognitivos los sujetos. Otra característica para resaltar es que el dispositivo escolar, también utiliza instrumentos semióticos específicos, que favorecen la apropiación y el dominio de instrumentos de representación fundamentales para quienes vivimos en una cultura letrada. Es así que esta institución, con un tipo de intervención particular, que produce un efecto descontextualizador en sus transmisiones y enseñanzas por sus mecanismos de artificialidad, modela la vida de los sujetos. Es decir, estructura el cómo se relacionan con el mundo, dejando huellas tanto en las subjetividades individuales como así también en las sociedades. La escuela es un dispositivo que organiza y produce formas particulares del desarrollo infantil.

En este contexto y a partir del establecimiento de su obligatoriedad, también fue parte de su tarea “evaluar” cuáles eran los niños con posibilidades de ser educados y aquellos que no. Basada en argumentaciones del ámbito científico que juzgan sobre la inteligencia y las características subjetivas, se construyeron los parámetros de “normalidad” de los cuales aún quedan resabios en

nuestra sociedad. En un inicio, la escuela no era para todos, sino para aquellos que podían acceder a ella, dando aperturas a nuevas categorías educable/ineducable, inteligente/retrasado, etc.

Estas huellas -mencionadas inicialmente-, que deja la escuela en los sujetos y las comunidades, tienen que ver con el llamado modelado de los cuerpos, en el sentido de estructurar ciertos ritmos de: sentado-parado, quieto-inquieto, atento-disperso, etc., y también los comportamientos sociales, donde los diversos actores tienen roles diferentes, no es lo mismo ser alumno que docente, auxiliar de limpieza o directivo.

Más allá de estos modelamientos que realizaba y realiza, sobre los individuos y las sociedades, no todo pasa por el “control”. Ser parte de esta institución para un niño/a pequeño/a, poder permanecer en sus aulas como estudiante, participar de las actividades recreativas y culturales, aprender sus transmisiones, los enlaza a un grupo de pertenencia. Un colectivo social donde se arman vínculos referentes, amistades, aprendizajes, experiencias, que forman parte del contexto de vida y constituyen al sujeto como tal. En este sentido compartimos lo referido por Balbi, C. (2017) cuando menciona que *“la educación en su brújula tiene una función filiadora con lo social”*. Ir a la escuela es ser parte de la comunidad escolarizada, como así también protagonista de la apuesta social a la educación de las nuevas generaciones, más allá de la discapacidad y características personales.

## ¿CÓMO PENSAMOS LA ESCUELA EN EL HOSPITAL?

Hoy por hoy, ya no discutimos acerca de que todos los niños y niñas tienen derecho de asistir a la escuela y que es nuestra obligación como adultos que formamos parte de una sociedad, poder facilitar el cumplimiento del mismo. Sostenidas desde esta perspectiva, desde el Área de Psicopedagogía nos hemos ocupado de garantizar que los niños que viven en el hospital, sin el cuidado de sus familias o en estado de adoptabilidad, puedan asistir a instituciones de la comunidad o bien asegurar a través de la Escuela Especial Hospitalaria N° 509 el acceso a la educación. Sin embargo, la llegada de la pandemia y el estado de DISPO complicó durante el año 2020 no solo el asistir a los espacios educativos, sino también los modos y canales de comunicación y transmisión. Situación que nos llevó a pensar y trabajar de manera colectiva diversas intervenciones y a construir interrogantes.

Ahora bien, ¿para qué sirve la escuela en el hospital Sbarra? ¿Qué posibilidades y alcances de lo educativo podemos ofrecer a las infancias que viven en la institución? ¿Cuáles son las condiciones necesarias para la educabilidad en el contexto de pandemia?

## PRIMER INTERROGANTE

En relación a la primera pregunta acerca del sentido de la escuela en el hospital, nos gustaría mencionar, que a lo largo de la historia ha estado presente en esta institución. Desde el jardín de infantes funcionando en la zona de vacunatorio, hasta los primeros niños y niñas que salían a los jardines de la comunidad. Actualmente y como hemos ya mencionado, desde esta perspectiva, el ingreso a la educación se vuelve fundamental en el ámbito hospitalario, más allá de las características de cada uno/a de quienes asisten a esta.

La escuela se conforma como una parte trascendente para las infancias y juventudes, después de la familia es la institución donde transcurre la vida de los niños. Como plantea Bustelo (2005), *“En la dimensión temporal de la infancia y la adolescencia, pueden reconocerse tres instituciones que dejan “marca” en su desarrollo: la familia, la escuela y los medios de comunicación”*. Ampliando el acceso a este derecho fundamental para las poblaciones vulneradas, los alumnos con discapacidad y para aquellos que no pueden salir por problemas de salud para asistir a clase, posibilitamos como institución, que los niños puedan ser alumnos con todo lo que esto implica y con la importancia que tiene para su desarrollo como sujetos.

## SEGUNDO INTERROGANTE

Centrándonos en la segunda pregunta, y teniendo en cuenta lo planteado en la primera, podríamos decir que las posibilidades y alcances de lo educativo en el ámbito institucional, se fueron acrecentando. Paulatinamente se fueron incorporando instituciones de diferentes niveles y modalidades. Desde el acuerdo interinstitucional con la Escuela Especial Hospitalaria N° 509, como también el trabajo conjunto con la E.E.E. N°515. En el último año -contexto de pandemia- y ante la necesidad de no interrumpir la enseñanza, el sistema educativo implementa clases con soportes virtuales y materiales que son editados para tal fin. En sus inicios la continuidad pedagógica fue sostenida por servicios del hospital, pero al extenderse los tiempos de la pandemia, y teniendo en cuenta la cantidad de los niños escolarizados que recibían diversas propuestas, fue necesario comenzar a pensar un dispositivo que sostenga la lógica escolar. De este modo, se puso en marcha un intenso trabajo colectivo, junto a la dirección y otros equipos del hospital: internación, enfermería, psicología, trabajo social, rehabilitación y docencia, donde cada uno fue aportando de

diversas maneras lo necesario para mantener la continuidad pedagógica. Desde poder conectarnos a internet, conseguir una computadora o Tablet para hacer una video-llamada, o proveerse de los materiales didácticos solicitados, hasta acompañar y estar disponible para los niños en esos momentos educativos. Posteriormente, en convenio con IOMA, se incorporaron 6 acompañantes terapéuticos para trabajar en la continuidad pedagógica. Estas acciones, que implican a diversos actores institucionales, realizando diversas tareas, han hecho posible el sostenimiento del derecho a la educación y su acceso a los niños que viven en el hospital.

### **TERCER INTERROGANTE**

Respecto a la tercera pregunta, el tema de la educabilidad (Baquero, 2001) y sus condiciones de necesidad, tienen que ver con poder acceder al mundo simbólico que nos hace humanos, es decir al conjunto de prácticas, valores y saberes que transmite una determinada cultura a sus infancias. En otros tiempos y como mencionamos más arriba, la posibilidad de ser o no ser educado, dependía del niño, de sus características particulares. Había algunos que se ajustaban a los parámetros de “normalidad” contruidos para la época -quienes se adaptaban a la propuesta escolar- otros al no pertenecer a ese grupo, quedaban por fuera del acceso a la educación formal. Actualmente sabemos que esto ya no es así y que la educabilidad de los niños, por un lado, se encuentra en estrecha relación con las prácticas de crianza, las relaciones humanas y transmisiones culturales. Por otro lado, no depende de las características del niño/a en sí, sino de la relación del sujeto con el dispositivo de enseñanza propuesto. La cuestión es relacional, esto implica tanto al alumno como al dispositivo de enseñanza y a las personas que encarnan la tarea. En este contexto tan particular, donde los niños pasan sus primeros años de vida en un hospital, poder trabajar en conjunto, pensando las acciones e intervenciones con los docentes, AT, Escuelas, se torna fundamental.

En el marco de la pandemia, algo de lo que ofrece las instituciones educativas a los infantes y que es también uno de los ejes centrales en el desarrollo de los niños, tiene que ver con la posibilidad de la exogamia, es decir con establecer vínculos hacia el afuera de los ambientes endogámicos. Esto último, se vio seriamente afectado frente a la imposibilidad de salir de la institución. El asistir a la escuela, encontrarse con otros adultos referentes y pares, acomodarse a la lógica de cada institución con sus legalidades, da apertura a un nuevo mundo más allá de lo conocido y familiar.

Aquí la intervención tuvo que ver con poder generar un lugar donde la lógica de lo escolar, sus normas y coordenadas, pudiera entrar al hospital. Se construyó así, un espacio que funciona como la escuela, manteniendo la permanencia del lugar fijo, los referentes (AT) y horarios, donde se

cumplen con los rituales y determinantes propios de la misma. Un lugar que no funciona bajo las reglas de lo endogámico, más allá de encontrarse físicamente dentro del hospital. Coordinadas por el equipo de psicopedagogía, las AT posibilitan el acceso a las tareas propuestas por las maestras. De esta manera, los niños vivencian la experiencia de lo escolar y el encuentro con pares virtualmente.

## CONCLUSIONES

Reafirmamos que, en nuestro contexto social, el acceso a la educación tanto fuera como dentro del hospital es una dimensión fundamental de la vida de los niños, es la posibilidad de establecer nuevos lazos, acceder a los valores de la cultura, al mundo simbólico y al encuentro con otros.

Llevar adelante este trabajo requiere ciertas condiciones, que entiendan a la escuela como constitutiva, no solo de los procesos de construcción de conocimientos, sino también de la subjetividad y del desarrollo de los niños en general.

Desde el Área de Psicopedagogía y sostenidas en una perspectiva de derechos, entendemos que la posibilidad de ser alumnos y aprender, es algo que, como institución, podemos ofrecer como legado a las infancias que viven en el hospital, ya que va a ser parte de la historia de sus vidas e identidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Balbi C. La brújula de la educación en la primera infancia. *Voces en el Fénix* [internet] 2017 dic [citado: 22 junio 2021]; 8 (66): 97-103. Disponible en: <https://www.vocesenfenix.com/category/ediciones/n%C2%BA-66>
- Baquero R, Terigi F. En busca de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes Pedagógicos (Buenos Aires)* [internet] 1996 [citado: 22 junio 2021]; (2). Disponible en: <http://ricardobur.com.ar/biblioteca/Baquero%20-%20En%20Busqueda%20de%20una%20Unidad%20de%20Analisis.pdf>
- Bustelo Graffigna E. Infancia en indefensión. *Salud colectiva* [internet] 2005 sept-dic [citado: 22 junio 2021]; 1(3): 253-284. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2005.v1n3/253-284/es>
- Terigi F. La pedagogía del “para todos” desafiada por el “uno por uno”. *En*: Zelmanovich O, Minnicelli M, coord.. *Resistidas y desafiadas: las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos.* [internet] CABA: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; 2020. [citado: 22 junio 2021] Pp. 241-245. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/flacso-ar/20201006030615/Resistidas-y-desafiadas.pdf>