

LA RELACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL HOSPITAL SBARRA CON LOS DIFERENTES GRUPOS ALIMENTICIOS: TRABAJO INTERDISCIPLINARIO ENTRE NUTRICIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA.

Andrijic, Lucía Belén*; Gallifa Hurtado, Alba**; Sánchez Mattas, Verónica**.

* Área de Alimentación. Hospital Zonal Especializado Dr. Noel H. Sbarra.

** Área de Psicopedagogía - Espacio Taller de Juego. Hospital Zonal Especializado Dr. Noel H. Sbarra.

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene la finalidad de relatar el proyecto que se lleva a cabo en conjunto desde las Áreas de Psicopedagogía y de Nutrición del Hospital Zonal Especializado Dr. Noel H. Sbarra. El mismo pone en juego la relación que tienen los pequeños que viven en dicho Hospital con su alimentación diaria.

PALABRAS CLAVES: Psicopedagogía – Nutrición – Interdisciplina – Juego - Taller de Nutrición

DESCRIPTORES

VERDURAS – FRUTAS – CONDUCTA ALIMENTARIA – EDUCACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL – NUTRICION DEL NIÑO – PRACTICAS INTERDISCIPLINARIAS – NUTRICIONISTAS – JUEGO E IMPLEMENTOS DE JUEGO

Cómo citar: Andrijic, Lucía Belén; Gallifa Hurtado, Alba; Sánchez Mattas, Verónica. La relación de los niños y niñas del Hospital Sbarra” con los diferentes grupos alimenticios: trabajo interdisciplinario entre Nutrición y Psicopedagogía. *Sbarra Científica* 2022; 4 (5). Disponible en: <http://www.hospitalsbarra.com.ar/cientifica/index.html> [Citado: _____].

INTRODUCCION

En las salas 3° y 9° del Hospital Zonal Especializado “Dr. Noel H. Sbarra” viven niñas y niños de entre 3 y 6 años de edad, los cuales vivencian las 4 comidas diarias dentro del mismo. A diferencia de los pequeños que viven en sus hogares, éstos reciben los alimentos ya preparados para su consumo, lo que no les permite poder conocerlos en su forma natural. De igual forma, situaciones que para otros chicos son habituales (acompañar a hacer compras, participar de la cotidianeidad del cocinado de los alimentos, poder experimentar el olor de la comida mientras se cocina, etc.) para ellos son parte de un mundo extraño y desconocido que se lleva a cabo en otro lugar del hospital al cual ellos no pueden acceder.

Dentro del Taller de Juego, en el turno tarde, se comparte con los chicos el momento de la merienda. En dicho espacio, se pudo visualizar la singularidad de cada uno de ellos en cuanto a su relación con los diferentes alimentos que se les ofrecen: muchos no los reconocen, otros no los prueban por su color, forma o textura. Es entonces que se piensa, desde un trabajo interdisciplinar entre Psicopedagogía y Nutrición, abordar esta problemática con la finalidad de tratar de construir momentos en los cuales se vuelva posible, y desde un lugar seguro para los pequeños, introducir algo de lo ajeno en su realidad cotidiana.

Teniendo en cuenta que en un período anterior a la pandemia de COVID-19 se llevó a cabo dentro del espacio del Taller de Juego una actividad similar (“Nuestras amigas las frutas y las verduras”), se decidió retomar y reformular la propuesta y dar así origen a un nuevo proyecto, el cual desarrollaremos a continuación.

Objetivos generales de la actividad

- Fomentar en los niños y niñas que residen en el Hospital Zonal Especializado “Dr. Noel H. Sbarra” el reconocimiento de los distintos alimentos que consumen habitualmente durante sus principales comidas.
- Ampliar el rango de alimentos que consumen habitualmente los niños y niñas que residen en el Hospital Zonal Especializado Dr. Noel H. Sbarra.

Objetivos específicos

- Conocer las formas, colores y sabores de los distintos alimentos.
- Asociar los alimentos con preparaciones que los niños consumen diariamente.
- Reconocer cada alimento por su nombre.
- Tener un acercamiento a la comida desde el juego, que les permita a los niños y niñas ubicarse desde otro lugar, frente a su alimentación diaria.

DESARROLLO

Los niños y niñas de las salas 3° y 9° transitan diariamente el espacio de Taller de Juego de 16:30 hs a 18 hs. Para la puesta en práctica de este nuevo proyecto, se realiza un encuentro semanal los días lunes al cual concurre una nutricionista, con quien se trabaja en forma interdisciplinaria, junto con las dos psicopedagogas que conforman ese taller. En este caso, la interdisciplinariedad, resulta fundamental dado que ninguna de las dos disciplinas (Psicopedagogía y Nutrición) por separado, podría abordar y dar respuesta a la problemática planteada. En palabras de Maciel (2001): *“Consideramos que la interconsulta es un modo de intervención interdisciplinaria. Ella es la herramienta que permite dirigir y trabajar una pregunta por fuera de los límites de la propia disciplina”* (p.7).

Como ya se ha mencionado, se observa de manera general una tendencia al rechazo de los nuevos alimentos ofrecidos a los niños y las niñas. Esta selectividad se caracteriza por la ingesta de una determinada variedad de alimentos y el rechazo a los nuevos nutrientes, situación que, si llegara a extenderse en el tiempo, podría provocar déficits nutricionales. Por ejemplo, muchos de los niños y niñas suelen preferir ciertos tipos de texturas, sabores y olores de los distintos alimentos proporcionados. Se considera que la forma de abordar esta situación es mediante la exposición reiterada a los alimentos rechazados. Resulta fundamental que los niños y las niñas interactúen con ellos, los manipulen, huelan y observen, para poder, a largo plazo, lograr finalmente la aceptación de los mismos. En palabras de María Eugenia Lestingi (2014): *“Leann Birch (1998) demostró que, con el contacto reiterado, los niños terminan aceptando muchos alimentos nuevos inicialmente rechazados”* (p.149).

Dado que la población objetivo está compuesta por niños de 3 a 6 años, se eligió el juego como forma de abordaje, ya que el mismo es una actividad fundamental en el desarrollo infantil y uno de los pilares del Taller de Juego. Citando a Caniza de Páez, S. y Enright, P. (1996): *“A través del juego el niño aprehende el mundo que lo rodea, interactúa con los objetos, resuelve problemas, hace circular sus propios significantes. También utiliza distintas modalidades de comunicación, involucra su cuerpo, convoca al otro.”* (p.3).

La metodología de trabajo de dicho taller se diagramó en base a varios encuentros. Inicialmente, se presentaron diferentes verduras en forma de imágenes en colores para luego asociarlas a sus respectivos nombres. En una segunda instancia se ofrecieron verduras crudas en su formato natural, las cuales fueron manipuladas libremente por los niños y las niñas. Y en otra oportunidad, se presentaron las diferentes verduras en el formato que ellos reciben de manera habitual (canastitas de choclo y queso, puré de zapallo, puré de zanahoria, bocaditos de acelga, puré de papa, brócoli con salsa blanca). En un cuarto encuentro se les mostraron a los niños y las niñas, hojas con imágenes de las verduras trabajadas en los encuentros previos para que coloreen a gusto. Estas fueron pegadas por los niños y las niñas (con asistencia de las psicopedagogas y la nutricionista) en un afiche que quedó colgado en la sala de juegos.

Las mismas instancias fueron desarrolladas con el grupo de las frutas y en un futuro se proyecta abordar de igual forma los demás grupos de alimentos, tales como carnes y huevos, lácteos, cereales y aceites y semillas.

CONCLUSIONES

Durante la experiencia compartida creemos que los niños y las niñas han podido disfrutar de los alimentos que les fueron ofrecidos e interactuar con los mismos desde el lugar privilegiado que permite el juego. Esta propuesta, facilitó un espacio donde los pequeños pudieron conocer las texturas, colores y sabores de cada una de las frutas y verduras. También demostraron haberse apropiado de los nombres y poder reconocerlas en las preparaciones ofrecidas en la platina a cada uno de ellos.

Sin embargo, creemos que sólo con este proyecto no lograremos la aceptación inmediata de determinados alimentos, sino que será preciso que se sigan generando espacios de características similares para el logro de dicho fin. Pensamos que, poder lograr que el encuentro con la comida sea desde un lugar más agradable para los pequeños y que puedan aceptar el consumo de nuevos

alimentos, debe ser proyectado desde una construcción conjunta entre todos los actores institucionales de este Hospital y que no será de la noche a la mañana, sino el fruto del trabajo realizado día a día en pos de dicho fin.

Para seguir pensando...

- ¿De qué forma podemos construir un lugar desde el cual los niños y las niñas sean protagonistas de su propia alimentación?
- ¿Es posible lograr que el momento de la comida sea un acto placentero para los niños y las niñas del Hospital?

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Birch, L.L (1998). Patrones de aceptación de alimentos en la infancia. *Anales Nestlé* 53(2): 12-20.
- Caniza de Páez, S. y Enright, P. (1996): ¿Qué se juega cuando jugamos? La intervención diagnóstica en la clínica de la Psico-Pedagogía Inicial. *Escritos de la Infancia* 4(7): 11-26.
- Lestingi, M.E. Pautas de alimentación en el niño preescolar, escolar y adolescente. En: Lorenzo, J., Guidoni, M. E., Díaz, M. S., Marenzi, M., Lestingi, M. E., Lasivita, J., Isely, M. B., Bozal, A., Bondarczuk, B. (2014): *Nutrición del niño sano*. Buenos Aires, Editorial Corpus. Pp. 141-169.
- Lorenzo, J., Guidoni, M. E., Díaz, M. S., Marenzi, M., Lestingi, M. E., Lasivita, J., Isely, M. B., Bozal, A., Bondarczuk, B. (2014): *Nutrición del niño sano*. Buenos Aires, Editorial Corpus.
- Maciel, F. (2001): Lo posible y lo imposible en la interdisciplina. *Revista de l'Associació Catalana D'Atenció Precoç (ACAP)* (17-18). Disponible en: <https://latintraining.sysprop.net/latintraining/fepi/biblio/INTE/Macielloposibleeimpossibleeninterdisciplina.pdf>